

IV Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

В план мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних / совершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации рекомендуется включить мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО.

Рекомендуется проводимые мероприятия направить в том числе на формирование благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО. Психологический климат предполагает создание условий, при которых все участники образовательных отношений чувствуют поддержку со стороны друг друга.

Для того, чтобы создать благоприятный психологический климат в образовательной организации, воспитателю, классному руководителю, куратору группы, заместителю декана по воспитательной работе совместно с педагогом- психологом / психологом, социальным педагогом и иными педагогическими работниками важно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу, на обучение коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции, совладания в трудных и проблемных ситуациях, а также на создание системы психологической поддержки. Вышеперечисленные меры помогают обучающимся развивать способность к сопереживанию, уважению и принятию других людей. Включение таких тем в классные часы, беседы с обучающимися может также способствовать формированию уважительных отношений между обучающимися и педагогами.

Кроме того, важно, чтобы обучающиеся учились самопознанию и взаимопониманию в первую очередь. Это можно достичь путем разработки и реализации программ психологического сопровождения (коррекционно- развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на формирование коммуникативных навыков и развитие эмоционального и социального интеллекта. На таких занятиях педагоги могут ставить вопросы эффективного общения, выражения чувств, умения справляться с негативными эмоциями, навыков самоконтроля и саморегуляции, управления своим поведением, способов разрешения конфликтов, организации взаимодействия, понимания и принятия индивидуальных и культурных различий.

Однако, сам факт проведения мероприятий остается даже менее важным, чем особенности их проведения, – уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися.

При ведении образовательной деятельности важно предпринимать усилия по созданию безопасной атмосферы для обучающихся, где они могут свободно высказывать свои мысли и выражать чувства, не боясь осуждения со стороны своих одноклассников / одnogруппников или учителей / преподавателей. Важны работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют

право на существование и нормальны в тяжелой ситуации.

Педагог-психолог / психолог, как непосредственный участник школьной / педагогической команды, осуществляя психолого-педагогическое сопровождение и выстраивая взаимоотношения между всеми участниками образовательных отношений, сможет эффективно реализовать поставленную задачу.

Организация помощи обучающимся силами сверстников может помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми.

При проведении мероприятий каждому педагогу рекомендуется учитывать следующие особенности:

1. Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.

2. Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.

3. Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.

4. Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее попытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.

5. Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводами интерпретациям.

6. Педагогу-психологу / психологу важно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

В работе со всеми детьми ветеранов (участников) СВО важно соблюдать следующие **рекомендации для педагога**:

- уважайте потребность в уединении, если обучающийся не хочет общаться; если он не может усидеть на месте, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся не может совладать со своими эмоциями, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае потери контроля над поведением введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации.

- создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся

знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся целевой группы, находящихся в кризисных состояниях, предполагает соблюдение организационных требований к проведению профилактических, диагностических и консультационных мероприятий, следование принципам деятельности педагога-психолога / психолога в кризисной ситуации, алгоритмам оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений.

В целом, создание благоприятного психологического климата в образовательной организации является важной задачей, которая требует комплексного подхода и систематической работы, содержательных мероприятий, направленных на сохранение и (или) восстановление психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО.

АЛГОРИТМ

сопровождения в дошкольных образовательных,
общеобразовательных, профессиональных образовательных
организациях и образовательных
организациях высшего образования детей ветеранов (участников)
специальной военной операции, обучающихся в соответствующих
организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи,
в том числе психологической

**Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в
образовательной организации необходимого психологического климата
для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей
ветеранов (участников) СВО**

*Насонова Дина Викторовна,
зав. отделом ГБУ ВО ЦППиРД*

Направления организации психолого-педагогического сопровождения детей

Проведение
мониторинга
психологического
состояния детей
ветеранов (участников) СВО

Реализация
основных направлений
психолого-педагогического
сопровождения детей
ветеранов (участников)
СВО в период обучения

Организация и проведение мероприятий,
направленных на формирование в
образовательной организации
необходимого психологического климата
для
сохранения и (или) восстановления
психологического здоровья детей
ветеранов (участников) СВО

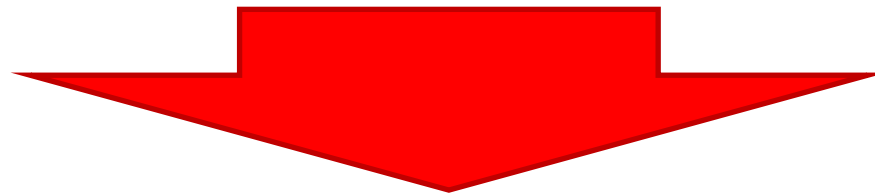
Оказание экстренной
психологической помощи,
психологической
коррекции и поддержки
детям
ветеранов (участников)
СВО и членам их семей в
очном и дистанционном
режиме

Организация
сетевого и
межведомственного
взаимодействия
для оказания необходимой
помощи и поддержки детей
ветеранов (участников) СВО

Обеспечение
информирования детей
ветеранов (участников) СВО, членов их
семей, педагогических работников
образовательной организации о возможности
и ресурсах получения психологической
помощи, психолого-педагогической
поддержки

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**Социально-психологический климат в классе/группе -
состояние группового сознания и поведения,
выражающееся в отношениях обучающихся друг с другом и педагогами**



нравственное
сознание группы

межличностные
отношения

общественное
мнение

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе

1. Глобальная макросреда: обстановка в обществе, совокупность экономических, культурных, политических и др. условий. Стабильность в экономической, политической жизни общества обеспечивают социальное и психологическое благополучие его членов и косвенно влияют на социально-психологический климат рабочих групп.

2. Локальная макросреда, т.е. организация, в структуру которой входит трудовой коллектив. Размеры организации, статусно-ролевая структура, отсутствие функционально-ролевых противоречий, степень централизации власти, участие сотрудников в планировании, в распределении ресурсов, состав структурных подразделений (половозрастной, профессиональный, этнический) и т.д.

3. Физический микроклимат, санитарно-гигиенические условия труда, учебы.

4. Удовлетворенность работой, процессом учебы (для человека интересной, разнообразной, творческой, соответствует ли она его профессиональному уровню, позволяет ли реализовать творческий потенциал, профессионально расти, самореализовываться).

5. Характер выполняемой деятельности. Монотонность деятельности, ее высокая ответственность, наличие риска для здоровья и жизни человека, стрессогенный характер, эмоциональная насыщенность и т.д. - все это факторы, которые косвенно могут негативно сказаться на СПК в коллективе.

6. Организация совместной деятельности. Формальная структура группы, способ распределения полномочий, наличие единой цели влияет на СПК. Взаимозависимость задач, нечеткое распределение функциональных обязанностей, несоответствие социальной роли, психологическая несовместимость участников совместной деятельности повышают напряженность отношений в группе и могут стать источником конфликтов.

7. Психологическая совместимость - способность к совместной деятельности, в основе которой лежит оптимальное сочетание в коллективе личностных качеств участников. эффективность деятельности организации в целом.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе

- Сходство характеристик участников совместной деятельности: людям, похожим друг на друга легче наладить взаимодействие (чувства безопасности и уверенности в себе, повышает самооценку).
- Различие характеристик по принципу взаимодополняемости: люди подходят друг другу «как ключ к замку» (межличностная симпатия, привязанность участников взаимодействия друг к другу)

Три уровня совместимости:

- *Психофизиологический уровень совместимости* имеет в своей основе оптимальное сочетание особенностей системы органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и свойств темперамента. Этот уровень совместимости приобретает особое значение при организации совместной деятельности.

- *Психологический уровень* предполагает совместимость характеров, мотивов, типов поведения.

- *Социально-психологический уровень* совместимости основан на согласованности социальных ролей, социальных установок, ценностных ориентации, интересов. Психологической совместимости способствуют критичность к себе, терпимость и доверие по отношению к партнеру по взаимодействию

Сработанность - это результат совместимости членов коллектива. Она обеспечивает максимально возможную успешность совместной деятельности при минимальных затратах

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факторы, определяющие социально-психологический климат в коллективе

8. Характер коммуникаций в организации выступает в качестве фактора СПК. Отсутствие полной и точной информации по важному вопросу создает благодатную почву для возникновения и распространения слухов и сплетен, плетения интриг и закулисных игр. Руководителю стоит внимательно следить за удовлетворительным информационным обеспечением деятельности организации.

Низкая коммуникативная компетентность также ведет к коммуникативным барьерам, росту напряженности в межличностных отношениях, непониманию, недоверию, конфликтам.

Умение ясно и точно излагать свою точку зрения, владение приемами конструктивной критики, навыками активного слушания и т.д. создают условия для удовлетворительной коммуникации в организации.

9. Стиль руководства. Роль руководителя в создании оптимального СПК является решающей

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

рекомендованных Минпросвещения России к использованию педагогам — психологам ОО



№ п/п	Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа	Источник
Развитие основных психических функций					
1. →	Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет - Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	Предназначен для проведения обследования звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста и содержит задания по обследованию произношения звуков, раннего и позднего слухового восприятия	2-4 года	Нормы (нормативные, кризисные, экстремальные)	https://vk.com/wall-109936395_160150
2. →	Тест «Нарисуй человека» - Гудиниф	Измеряет уровень интеллектуально-развития детей и подростков	3-16 лет	Нормы (нормативные, кризисные, экстремальные)	http://wikileaks-podobry5.ru/files/2021/06/Тест-Нарисуй-человека-Гудиниф-Харриса.pdf
3. →	Методика «Логопедическое обследование детей» - В.М. Аксменко	Диагностика речевого развития детей	4-8 лет	Нормы (нормативные, кризисные, экстремальные)	https://vk.com/wall-152897049_4541
4. →	Лексико-грамматические конструкции - А.В. Семенович	Комплексная диагностика и коррекция нарушений: у дошкольников с легкой структурой дефекта (общая недоразвитость речи, аграмматизация, дислексия)	5-6 лет	Нормы (нормативные, кризисные, экстремальные)	https://pedlib.ru/Books/3/02/87/3_0287-171.shtml
5. →	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-7 лет - Р.А. Кирьянова	Обследование детей с тяжелыми нарушениями речи, исследование речевого и неречевого функций	5-7 лет	Нормы (нормативные, кризисные, экстремальные)	https://vk.com/wall-151215263_5271
6. →	Диагностика-коррекционная программа - Х.Бройера и М. Вайффел	Исследование речевого развития детей	5 лет 3 мес. - 7 лет 2 мес.	Нормы (нормативные, кризисные, экстремальные)	https://pedlib.ru/Books/1/02/04/1_0204-49.shtml
7. →	Рисуночный тест Р. Сидвер	Проверка уровня понимания пространственных отношений, перцептивных, опознавательных, формальных и логических отношений	5-18 лет	Нормы (нормативные, кризисные, экстремальные)	https://vk.com/wall-59899136_27584

Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193

"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

✓ **Перечень диагностического инструментария** (Приложение 3 ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА)»»»

*** Оценка риска суицидального поведения, буллинга и психологической безопасности образовательной среды (стр.33...)

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Составляющие психологической безопасности в образовательном пространстве:

- свобода от психологического насилия любого вида, оптимальные условия для конструктивного взаимодействия и личностно-доверительного общения всех участников образовательного процесса
- референтная значимость образовательной среды в системе ценностей и социальных норм обучающихся
- толерантное отношение к индивидуальным особенностям личности
- развитая система психологического сопровождения обучающихся и педагогов (психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, психологическая коррекция и реабилитация)

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ОБУЧАЮЩИЕСЯ	Формирование социально-коммуникативных норм, навыков работы в коллективе	Индивидуальные и групповые занятия, тренинги в минигруппах (в т.ч. тренинг психологической безопасности), дискуссионный клуб старшеклассников, классные часы, внеклассные мероприятия (игры, походы, праздники, фестивали, дни именинника), индивидуальные консультации, круглые столы в рамках проектной деятельности, Конкурсы
	Обучение умениям и навыкам конструктивного общения, способам разрешения конфликтных ситуаций и нахождения компромиссов	
	Актуализация ценности здоровых межличностных отношений без насилия и дискриминации	
	Формирование и закрепление принципов уважительного межличностного общения, толерантности, ценностей свободы и неприкосновенности личности, принятия уникальности другого	
	Оказание помощи в самопознании, саморазвитии и самореализации личности, формирование внутренних критериев самооценки	
	Развитие эмоционального и социального интеллекта (умения дифференцировать и выражать эмоции в приемлемой форме в процессе социального взаимодействия)	
	Индивидуальная психологическая и психотерапевтическая работа с ребенком, с родителями, ближайшим окружением	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ОБУЧАЮЩИЕСЯ	<p>Возможные направления работы педагога-психолога по сопровождению:</p> <ul style="list-style-type: none">- снятие эмоционального напряжения, стабилизация психоэмоционального состояния, коррекция признаков тревожности / лабильности / депрессии и страхов;- актуализация ресурсных возможностей ребенка (личностных ресурсов) для повышения уровня социальноэмоциональной адаптированности личности;- создание условий для развития и гармонизации личности, развитие адаптационного потенциала, за счет формирования адекватной самооценки, восстановления доверия к миру, позитивного самовосприятия и самоотношения;- формирование ценности межличностных отношений, психологической готовности к выстраиванию гармоничного взаимодействия с окружающими (со взрослыми, сверстниками);- развитие навыков асертивного поведения в социуме, эффективному использованию личностных ресурсов;- психологическая работа по преодолению последствий ситуации насилия с несовершеннолетним;– всестороннее сопровождение процесса ресоциализации;- проработка проблем самоопределения и саморазвития	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне начального
общего образования**

Часть 1 статьи 66 ФЗ «Об Образовании в РФ» определяет стратегическую направленность начального общего образования на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Согласно части 2 статьи 66 ФЗ «Об Образовании в РФ», основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- организации психолого-педагогического взаимодействия по формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- использованию психолого-педагогических методов формирования навыков учебной деятельности; здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека;
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития и др.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне основного
общего образования**

- организации психолого-педагогического взаимодействия, направленного на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности;
- разработке развивающих программ, направленных на преодоление трудностей целеполагания, планирования, прогнозирования и контроля собственной деятельности;
- формированию мотивации к обучению на основе возрастной специфики мотивационной сферы обучающегося;
- организации образовательного пространства, способствующего формированию адекватной самооценки, положительной установки на другого человека, продуктивного межкультурного взаимодействия;
- умению анализировать поведение, ситуацию и выбирать соответствующее нормативное поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого, исключая психологическое насилие;
- формированию навыков самовыражения в соответствии с морально-нравственными нормами поведения;
- профилактике коммуникативных трудностей обучающихся со сверстниками и взрослыми;
- разработке комплекса психолого-педагогических мер, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику деструктивного поведения;

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне основного
общего образования**

- организации мероприятий по профилактике, выявлению и преодолению обучающимися рисков и угроз, связанных с использованием интернета (коммуникативных (буллинг, кибербуллинг, конфиденциальность личной информации), технических, контентных, потребительских, интернет-зависимости);
- содействию гармонизации социально-психологического климата в учебном коллективе (классе);
- организации деятельности по профилактике, выявлению и преодолению школьной тревожности, фрустрации потребности в достижении успеха
- оказанию помощи педагогам-предметникам, классному руководителю в понимании индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- организации деятельности по преодолению трудностей в обучении и школьной неуспешности, участию в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и особенностям обучающихся;
- оказанию психологической помощи и поддержки родителям обучающихся по актуальным проблемам развития;
- организации профессионального взаимодействия с участниками образовательных отношений с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне среднего
общего образования**

Психологическая деятельность на уровне среднего общего образования (в соответствии с частью 3 статьи ФЗ «Об Образовании в РФ») направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессиональной направленности личности, подготовку к жизни в обществе, жизненному самоопределению, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

- проведение психологических занятий, содействующих познавательной и личностной рефлексии для выбора индивидуальных траекторий личностного и профессионального становления.
- проектирование и реализация программ развития ценностно-смысловых установок по отношению к собственной жизненной траектории, жизненному предназначению.
- организация занятий в формате социально-психологического тренинга, направленных на развитие позитивных межличностных отношений, разрешение сложных ситуаций во взаимоотношениях с родителями и педагогами, овладение приемами социальной перцепции.
- проведение психологических занятий по обучению подростков навыкам саморегуляции собственного состояния, снижению неуверенности в себе, тревожности.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

**на уровне среднего
общего образования**

Психологическая деятельность на уровне среднего общего образования (в соответствии с частью 3 статьи ФЗ «Об Образовании в РФ») направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, профессиональной направленности личности, подготовку к жизни в обществе, жизненному самоопределению, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

- создание аналитических ситуаций, направленных на формирование рефлексии в преодолении трудностей образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся навыков самопознания внутренних психических актов и состояний, формированию всех видов рефлексии: эмоциональной, рефлексии деятельности, рефлексии содержания учебного материала.
- обеспечение условий вариативности образовательной среды, максимально отвечающей потребностям и индивидуально-типологическим особенностям всех участников образовательных отношений.
- разработка и реализация развивающих программ, способствующих изучению и осознанию обучающимися индивидуальных сильных сторон, раскрытию личностного потенциала, преодолению инфантильности и личностной незрелости, освоению умения осуществлять осознанный ответственный выбор в решении возникающих трудностей и в ситуации неопределенности.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
РОДИТЕЛИ	Активное обсуждение вопросов психологической безопасности, психологически комфортного и безопасного взаимодействия, созданию благоприятного психологического климата в семье	Лекции, тренинги, родительские группы, группы поддержки, подготовка информационных материалов в помощь родителям, круглые столы, «малая Родительская конференция», круглый стол, родительский всеобуч, дискуссионный клуб, лекторий, собрание
	Проработка вопросов развития педагогических компетенций и повышению уровня осведомленности и психологической грамотности родителей	
	Информирование о способах помощи ребенку	
	Психологическое консультирование по выработке гармоничного стиля семейного воспитания	
	Индивидуальная психологическая работа с родителями	
	Обучение родителей способам бесконфликтного общения с детьми	
	Повышение правовой грамотности родителей	
	Активное включение родителей в организацию и проведение внеклассных мероприятий	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ПЕДАГОГИ	Целенаправленная плановая работа по созданию благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся, атмосферы взаимопонимания, толерантности и взаимопомощи	Собрания коллектива, педагогические советы, консилиум, педагогическая конференция, тренинги, семинары-тренинги, работа в мини-группах, малая педагогическая конференция, индивидуальное консультирование с педагогом-психологом, курсовая подготовка, релаксация и оздоровительные процедуры для снятия напряжения, психоэмоционального восстановления
	Формирование профессиональной готовности и стойкой мотивации педагога не допускать и/или немедленно пресекать со стороны других любых насмешек, обидных комментариев в адрес обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, особенности в физическом или умственном развитии, внешнем виде, поведении, не оставлять без внимания такие инциденты	
	Целенаправленное формирование и поддержание позитивного социально-психологического климата в классе (группе)	
	Актуализация у обучающихся важности и ценности многообразия и уникальности возможностей, умений и особенностей развития каждого человека	
	Поощрение в классе позиции сотрудничества, а не соперничества. Не обсуждайте и не оценивайте личностных качеств и недостатков обучающихся	
	Помощь обучающемуся в социализации и интеграции в коллектив после притеснения: содействие в примирении с классом, восстановлению по возможности нормального контакта, укреплению позиции и роли в коллективе, «восстановление репутации»	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ПЕДАГОГИ	Демонстрация личным примером уважительного отношения ко всем участникам образовательного процесса	
	Коллегиальное обсуждение возникающих трудностей и конфликтов (супервизии) с привлечением специалистов сопровождения, медиативная практика (школьная служба примирения)	
	Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов, в том числе, по вопросам профилактики насилия и техникам бесконфликтного взаимодействия, медиативным практикам	
	Тренинги профилактики эмоционального выгорания	
	Организация совместных мероприятий класса, привлечение к ним всех обучающихся (чувство сопричастности к решению общих задач)	
	Групповые мероприятия, направленные на сплочение класса, создание команды	
	Персональное внимание каждому обучающемуся (поздравления с какими-либо достижениями, важными личными событиями), возможность наделения каждого обучающегося позитивной ролью и своими обязанностями в классе (помощник учителя, ответственный, участник команды на соревнованиях / школьном конкурсе)	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
ПЕДАГОГИ	Использование приемов конструктивного взаимодействия, в т.ч. в случае нарушений дисциплины и явлениях неуспеваемости («Хвалить при всех, ругать наедине»)	
АДМИНИСТРАЦИЯ ОО	Обеспечение процесса проектирования и поддержания безопасной и доброжелательной образовательной среды и позитивного социально-психологического климата в образовательной организации	Утверждение устава, политики в отношении насилия, правил поведения и внутреннего трудового распорядка, специальные меры в плане работы организации, специальные формы документации для учета случаев насилия и предпринятых мер (форма регистрации, журнал учета, формы согласия на предоставление и обработку персональных данных и др.), план работы по профилактике насилия и мерам реагирования, программа психологической безопасности в образовательной среде и др.
	Содействие в реализации образовательной программы и развитию воспитательной системы, направленных на формирование гуманных, ненасильственных отношений, которые основаны на уважении прав и достоинства человека и гендерном равенстве, признании индивидуальности каждой личности и принятии многообразия	
	Разработка документов, регламентирующих действия и ответственность всех участников образовательных отношений в целях профилактики насилия и реагирования на его случаи	
	Информирование всех участников образовательных отношений о политике образовательного учреждения в отношении насилия, правилах поведения и внутреннего трудового распорядка	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
АДМИНИСТРАЦИЯ ОО	Обеспечение реализации политики образовательного учреждения в отношении насилия через включение специальных мер в план работы школы, ее отдельных структурных подразделений и служб	
	Обеспечение разработки и внедрения порядка выявления и учета случаев насилия и предпринятых мер с использованием специальной документации, соблюдение конфиденциальности и защиты персональных данных	
	Обеспечение своевременного рассмотрения всех случаев насилия и его попыток, незамедлительное принятие мер по каждому выявленному случаю, помощь пострадавшим	
	Организация работы отдельных специалистов или служб сопровождения (психолога, социального педагога, уполномоченного по правам ребенка, тьютора, специалиста по медиации) в целях профилактики насилия, разбора случаев насилия, оказания помощи вовлеченным сторонам	
	Организация взаимодействия с вышестоящими органами управления образованием, органами внутренних дел, организациями здравоохранения, социальной помощи, психологическими службами и др. для противодействия насилию и оказания помощи пострадавшим;	
	Своевременное информирование родителей учащихся (как пострадавшего ученика, так и ученика, совершившего насилие) и, при необходимости, вышестоящих органов и специальных служб (полиции, скорой медицинской помощи) о случаях совершенного насилия или его предпосылках	

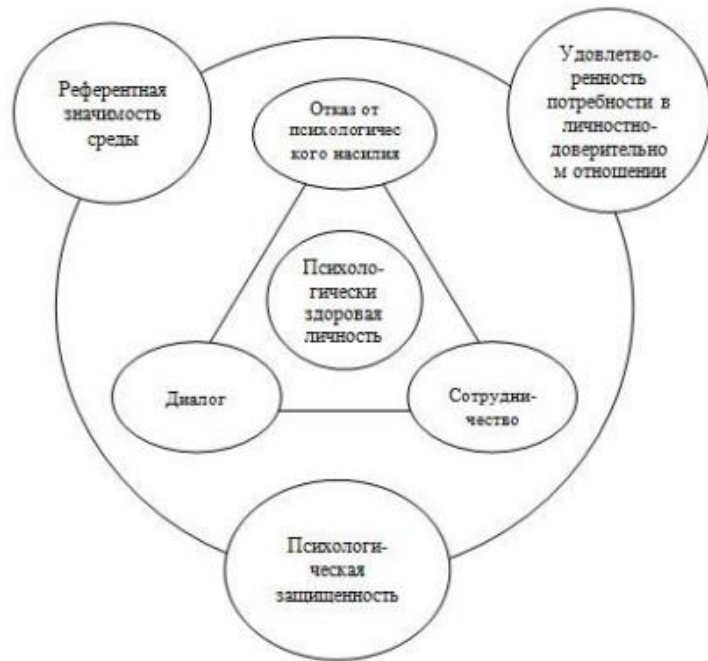
Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Меры по созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Субъект	Содержание работы	Возможные формы мероприятий
АДМИНИСТРАЦИЯ ОО	Своевременное информирование родителей учащихся (как пострадавшего ученика, так и ученика, совершившего насилие) и, при необходимости, вышестоящих органов и специальных служб (полиции, скорой медицинской помощи) о случаях совершенного насилия или его предпосылках	
	Обучение всех сотрудников образовательного учреждения методам профилактики насилия и навыкам его выявления, предотвращения и оказания помощи участникам конфликта	
	Создание условий для защиты прав обучающихся и сотрудников образовательного организации, контроль соблюдения со стороны педагогов и сотрудников этических норм	
	Осуществление мониторинга обстановки в образовательном учреждении и регулярного анализа происшествий, связанных с насилием; при необходимости принятие управленческих решений по обеспечению безопасности, внесение коррективов в план работы по профилактике насилия и меры реагирования	

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Модель психологически безопасной образовательной среды



Основные критерии психологически комфортной и безопасной образовательной среды:

- ☐ *Позитивное отношение всех участников образовательного процесса к образовательной среде: в межличностном и профессиональном взаимодействии реализуются принципы взаимного уважения и доброжелательности, все ощущают себя принятыми и вовлеченными;*
- ☐ *Личностно-ориентированный подход в обучении, способствующий сохранению и укреплению психологического здоровья;*
- ☐ *Функционирование образовательной среды как развивающей, т.е. имеющей психологические ресурсы развития;*
- ☐ *Удовлетворение потребности в личностно-доверительном общении;*
- ☐ *Защищенность от психологического насилия во взаимодействии со сверстниками и педагогами: все участники образовательного процесса чувствуют себя в безопасности;*
- ☐ *Восприятие образовательной среды всеми её субъектами как психологически благополучной;*
- ☐ *Удовлетворенность субъектов образовательной среды качеством своей жизни*

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факт проведения мероприятий менее важный, чем особенности их проведения (уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися)

План мероприятий

по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних / совершеннолетних в условиях современных вызовов, психологической поддержки обучающихся и их родителей (законных представителей), оказанию психологической помощи несовершеннолетним, прибывающим с новых территорий субъектов Российской Федерации

+

**мероприятия
по психолого-педагогическому сопровождению
детей ветеранов (участников) СВО**



**сохранения и (или) восстановления
психологического здоровья
детей ветеранов (участников) СВО**

через формирование благоприятного психологического климата

Мероприятия, направленные на

- ✓ **формирование позитивного отношения обучающихся к учебному процессу**
- ✓ **на обучение коммуникативным навыкам**
- ✓ **навыкам саморегуляции,**
- ✓ **навыкам совладания в трудных и проблемных ситуациях,**
- ✓ **на создание системы психологической поддержки**
- ✓ **развитие способности к сопереживанию, уважению и принятию других людей**

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факт проведения мероприятий менее важный, чем особенности их проведения (уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися)

**План мероприятий
по психолого-педагогическому сопровождению
несовершеннолетних / совершеннолетних в условиях
современных вызовов, психологической поддержки
обучающихся и их родителей (законных представителей),
оказанию психологической помощи несовершеннолетним,
прибывающим с новых территорий субъектов Российской
Федерации**

+
**мероприятия
по психолого-педагогическому сопровождению
детей ветеранов (участников) СВО**



**сохранения и (или) восстановления
психологического здоровья
детей ветеранов (участников) СВО
через формирование благоприятного психологического климата**

Разработка и реализация программ психологического сопровождения (коррекционно- развивающих программ, профилактических и просветительских программ, общеразвивающих программ дополнительного образования и т.д.), направленных на

- ✓ формирование коммуникативных навыков**
- ✓ развитие эмоционального и социального интеллекта**
 - эффективного общения,
 - выражения чувств
 - умения справляться с негативными эмоциями
 - навыков самоконтроля и саморегуляции
 - управления своим поведением
 - способов разрешения конфликтов ,
 - организации взаимодействия,
 - понимания и принятия индивидуальных и культурных различий

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Факт проведения мероприятий менее важный, чем особенности их проведения (уровень эмоциональной близости и теплоты общения педагогов с обучающимися)

1. Свободно высказывать свои мысли и выражать чувства,
не боясь осуждения со стороны своих одноклассников / одноклассников или учителей / преподавателей

3. Сверстники могут помочь обучающемуся справиться с переживаниями и вложить в сознание мысль о том, что его чувства ценятся другими людьми

2. Работа с переживаниями обучающихся, помощь им в выражении эмоций, понимание того, что все чувства имеют право на существование и нормальны в тяжелой ситуации

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

№	Особенность
1	Все участники образовательных отношений могут иметь непосредственное отношение к СВО, включая родственников жертв военных действий, родственников людей, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), граждан выехавших из зоны проведения СВО и приграничных территорий, причем со всех сторон конфликта.
2.	Необходимо помнить, что при обсуждении СВО и любых связанных с ней тем может вызывать у обучающихся сильные эмоциональные реакции (тревога, гнев, страх и иные), и эти реакции надо учитывать при планировании любых воспитательных, профилактических и иных мероприятий.
3.	Педагогический коллектив образовательной организации должен быть готов к тому, чтобы помочь обучающимся справиться с эмоциональными реакциями и ответить на их вопросы. Важно при этом проявлять уважение ко всем точкам зрения, предоставить обучающимся право высказываться и быть выслушанным.
4.	Эффективнее любых слов часто оказывается активное слушание. Важнее попытаться понять обучающегося и дать ему понимание, что принимают его чувства, а не донести ему какую-то мысль. Эмпатическое и терпеливое слушание лучше всего позволяет создать атмосферу доверия в процессе общения.
5.	Важно не навредить обучающемуся, и без того переживающему тяжелейшие стрессогенные ситуации. Целесообразно рассматривать агрессивное поведение детей ветеранов (участников) СВО в контексте проблемы, избегать стереотипов. Важно высказывать заботу о состоянии обучающегося, при этом не переусердствовать, не поспешить, не перейти к ложным выводам и интерпретациям.
6.	Педагогу-психологу нужно проводить психологическое просвещение среди детей ветеранов (участников) СВО, погибших (умерших) при исполнении обязанностей военной службы (службы), в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Как в индивидуальном, так и в групповом обсуждении рекомендуется освещать вопросы психологии горя, конструктивного преодоления скорби, способов совладания и психологической самопомощи.

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

Алгоритмы оказания психологической помощи с учетом эмоционального состояния участников образовательных отношений

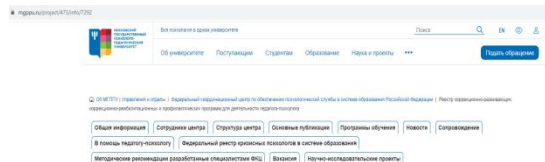
Рекомендации для педагога:

<https://disk.yandex.ru/d/JznlvEk-SHHerA>

- **уважайте потребность в уединении**, если обучающийся не хочет общаться; если он **не может усидеть на месте**, дайте ему возможность подвигаться; когда обучающийся **не может совладать со своими эмоциями**, помогите ему выразить свои чувства, разобраться в них; в случае **потери контроля над поведением** введите ясные и четкие ограничения, вместе с тем дайте возможность, как несовершеннолетнему, так и совершеннолетнему лицу, овладеть позитивными формами разрешения ситуации
- **создавайте как можно более безопасную атмосферу, в которой обучающиеся знают, что все чувства имеют право на существование и нормальны в столь тяжелой ситуации**, в том числе и вина, боль, которую они чувствуют; возможно прояснение ложных трактовок, которые могут вести к неадекватному восприятию события, где пересмотр приоритетов, переоценка ценностей (чему можно научиться в этой ситуации, что действительно важно в жизни) могут помочь справиться с переживаниями, переключиться на продуктивную деятельность на примере взрослого

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

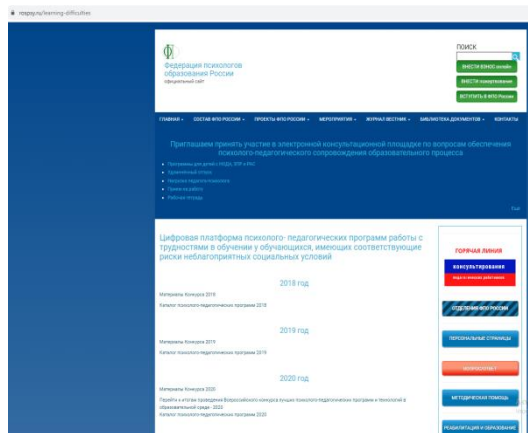
[Федеральный координационный центр по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации - Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога МГППУ \(mgppu.ru\) <https://mgppu.ru/project/473/info/7292>](https://mgppu.ru/project/473/info/7292)



Реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности педагога-психолога

№	Наименование программы	Авторы	Цель программы	Продолжительность программы	Адресат	Специфика в реализации
Профилактические психологические программы						
1	Программа по формированию психологической культуры педагогов и родителей	Савченко И.В.	Повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование психологической культуры обучающихся	7 лет, продолжительность 1 часа в неделю	Педагог, родитель, обучающийся	Специфика в реализации
2	Профилактическая программа «Сила души»	Поповичева Е.В.	Формирование эмоционально-волевой устойчивости обучающихся	небольшой курс с занятиями по 1 часу в неделю	дети 3-7 лет	Специфика в реализации
3	Профилактическая программа	Васильева Е.В.	Формирование эмоционально-волевой устойчивости обучающихся	небольшой курс с занятиями по 1 часу в неделю	дети 3-7 лет	Специфика в реализации

Цифровая платформа психолого-педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий <https://rospsy.ru/learning-difficulties>



Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193
"Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

✓ **Рекомендуемые программы психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие, профилактические программы (Приложение 2 ОТКРЫТЫЙ РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ, ВЫЗЫВАЮЩИХ ДОВЕРИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СООБЩЕСТВА)**

<https://stoppav.ru/attachments/article/3097/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%9E.p>
[df](https://stoppav.ru/attachments/article/3097/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%20%D0%B2%20%D0%9E%D0%9E.p)

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

<http://www.171orensad.ru/files/mo-psihologi/1metod23.11.2021.pdf>

Тренинг для воспитателей: «Я – воспитатель!»

Деловая игра для укрепления профессиональной общности педагогов

Деловая игра «Сохранение и укрепление благоприятного социально – психологического климата в ДОУ»

Тренинг «Снятие психоэмоционального напряжения средствами музыкотерапии»

Мини тренинг «Профилактика синдрома эмоционального выгорания в образовательной среде»

Мини-тренинг «Мы единое целое»

Арт-терапевтический тренинг для педагогов «Мандала – волшебный круг»

Арт-терапевтическое занятие для педагогов «Мандала-как отражение внутреннего Я»

«Я» или «Мы»?

Тренинг «Моё спокойствие»

Анкетирование педагогов

Психологический практикум для педагогов «Играя, укрепляем психическое здоровье»

Встреча с педагогом-психологом «Давайте беречь себя!»

Тренинг для педагогов «Дружный, творческий, работоспособный коллектив – это мы!»

Занятие № 1. «Педагогический коллектив – это команда»

Занятие № 2. «Мы заслуживаем лучшего!»

Занятие № 3. «Снимаем напряжение»

Занятие из цикла «Формирование сплоченности коллектива детского сада»

«Психологический квест для педагогов «Вместе мы сила!»

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

<http://www.171orensad.ru/files/mo-psihologi/1metod23.11.2021.pdf>

Круглый стол для педагогов «Эмоциональное «выгорание» педагога: причины, пути решения, профилактика»

Тренинг для педагогов «Как сохранить душевное равновесие педагога»

Тренинг эмоционального выгорания и психоэмоциональной устойчивости педагогов ДОУ

ЧАСЫ Сказкотерапевтическая игра

«Тренинг на эмоциональное выгорание педагогов»

Арт-тренинг для сотрудников детского сада «В преддверии Старого Нового Года»

Новогодний тренинг

Тренинг для педагогов «Утро начинается с добрых пожеланий»

Семинар «Использование рисуночных методик в качестве диагностики и профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов»

Тренинг для педагогов ДОУ «Мы одна команда»

Мини-тренинг для педагогов «Повышение уровня сплоченности педагогического коллектива»

Тренинг для педагогов ДОУ «Как сохранить душевное равновесие педагога»

Тренинг с элементами АРТ-терапии для педагогов «Стрессоустойчивость педагогического коллектива»

Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома психоэмоционального выгорания»

Игровое занятие – тренинг с педагогами «Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе»

Психологический тренинг для педагогов «Сильная команда!»

Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения у педагогов.

Тренинг командообразования

Семинар-практикум «Раскрытие индивидуальности педагога и сплочение педагогического коллектива»

Семинар-практикум «Значение цвета в жизни человека»

Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в образовательной организации необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья детей ветеранов (участников) СВО

<https://rospsy.ru/node>

Психолого-педагогические программы, рекомендуемых для организации воспитательной, профилактической и коррекционно-развивающей работы среди обучающихся в образовательной организации

Программа коррекции школьной дезадаптации детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии «Я и Мы»

Методика развития эмоционального интеллекта младших школьников «Сказочный сюжет»

Комплексная программа развития субъектной ресурсности обучающихся на разных возрастных этапах

Профилактическая психолого- педагогическая программа «Я - пятиклассник»

Психолого-педагогическая программа «Эффективное взаимодействие» (для обучающихся 5 классов)

Развивающая психолого- педагогическая программа «Познаю себя. Развиваюсь. Стремлюсь»

Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников

Психолого-педагогическая программа «Как не просмотреть беду...»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	
«Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогическое сопровождение и формирование благоприятного социально-психологического климата»	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	
Москва, 2023	
Содержание	3
Введение	3
1. Вектор психологического сопровождения профилактической деятельности по отношению к обучающимся	8
1.1. Выявление обучающихся с девиантным (социально опасным) поведением: основные психологические механизмы	8
1.2. Выявление обучающихся с девиантным (социально опасным) поведением: современные инструменты	10
2. Вектор психологического сопровождения профилактической деятельности по отношению к обучающимся	13
2.1. Выявление обучающихся с девиантным (социально опасным) поведением: основные психологические механизмы	15
2.2. Актуализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на результаты образовательной деятельности	17
3. Качество сопровождения, направленной на профилактику девиантного поведения обучающихся	18
3.1. Качество сопровождения, направленной на профилактику и коррекцию девиантного поведения обучающихся: методическая работа	21
3.2. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях	28
Заключение	30
Приложение	31

Программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях. С программами, в том числе и по иным направлениям работы с обучающимися, можно ознакомиться на странице общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России», ссылка: <https://rospsy.ru/KPResults>